

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель по итогам 2021-2022 учебного года

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2021/22 учебном году гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучались 235 обучающихся (в начале уч. года - 229). Обучение велось в режиме одной смены. Всего в гимназии функционировало 10 классов – комплектов: 1-4 классы (105 обучающихся); 5-9 классы (117 обучающихся); 10-11 классы (13 обучающихся - 10кл.). В 10 классе организовано обучение по **универсальному профилю**.

Количество обучающихся, изучавших английский язык в 2021-2022 учебном году – 208 (100%), 2-10 классы. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (7-8 классы) в пределах часов учебного плана. 43 чел. (20%).

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Количество обучающихся, изучавших башкирский язык и литературу в 2021-2022 учебном году – 235 (100%), 1-10 классы.

Дня с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно были объявлены нерабочими по Указу Президента от 20.10.2021 № 595). В связи с чем педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В начальных классах функционировало 11 курсов внеурочной деятельности, на которые отводилось 14 часов в неделю. В основной школе было организовано 13 курсов внеурочной деятельности (18 часов). В средней школе были реализованы 7 курсов внеурочной деятельности (7 часов).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Минимально количество обучающихся в группе составляло 8 человек, максимальное – в соответствии с наполняемостью класса. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов. Продолжительность занятий для внеурочной деятельности в начальных классах составляет 35 минут (в 1 классе – 30 минут), в 5-9 и 10 классах - составляет не менее 40 минут.

2. Оценка качества образования

2.1. Качество образования

Классы	1-4	5-9	10-11	Итого
2019-2020 учебный год				
% качества	73,6%	59,3%	59%	63,8%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2020-2021 учебный год				
% качества	61,9%	47,3%	33,3%	52,4%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
2021-2022 учебный год				
% качества	69,62%	50,43%	50%	57,62%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
Динамика (кач-во обр-я)	+7,7	+3,13	+16,7	+5,2

Таким образом, в сравнении результатов этого учебного года с результатами 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика качества образования на 5,2 процента.

Сравнительный анализ качества знаний в течение учебного года

Классы	1 четверть 2021 -2022	2 четверть 2022 -2022	3 четверть 2021 -2022	4 четверть 2021 -2022	За год	Динамика
1-4	50,63	54,37	58,22	65,43	69,62	+18,9
5-9	40,17	44,31	44,44	35,9	50,43	+10,2
10-11	64,29		35,71		50	-14,2
Всего по гимназии	44,39	49,88	50	33,79	57,62	+13,2

Наблюдается рост качества знаний обучающихся в течение учебного года: в 1-4 классов - на 18,9%, обучающихся основного общего образования – на 10,2%, Качество знаний обучающихся среднего общего образования снизилось на 14,2%. В целом по гимназии прослеживается положительная динамика: качество знаний на 13,2% выше, чем в 1 четверти.

Сравнительный анализ качества знаний в начальных классах

Качество знаний в начальных классах находится в диапазоне от 62,5% до 82,1%. Резерв повышения качества составляет 9 человек (11%).

Классы	Качество знаний	Всего уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
			Количество			
2 класс	82,14	28	4	23	5	1
3 класс	62,5	24	6	15	0	1
4 класс	62,96	27	0	17	0	2
ИТОГО:	69,62	79	10	55	5	4

Сравнительная таблица количества обучающихся 5-10 классов, имеющих одну «3» и «4» по предмету

Классы	Всего уч-ся	С одной «4»	С одной «3»
5 класс	29	1	0
6 класс	20	2	2
7 класс	19	0	3
8 класс	23	0	1
10 класс	14	0	2
Итого	105	3	8

Резерв повышения качества знаний в 5 – 10 классах составляет 11 человек (10,4%).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года

Учебный год	Классы	Всего	Успевают на				Усп-ть	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-2020	2	26	2	17	7		100%	73%
	3	28	3	16	9		100%	67,9%
	4	18	5	10	3		100%	83,3%
2020-2021	2	27	5	14	8		100%	70,37%
	3	28	1	14	13		100%	53,57%
	4	29	3	15	11		100%	62,07%
2021-2022	2	28	4	19	5		100%	82,14%
	3	24	6	9	9		100%	62,5%
	4	27	0	17	10		100%	62,96%

Учебный год	Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»	Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»
2019-2020	53	73,6
2020-2021	52	61,9
2021-2022	55	69,6

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,7%.

А по сравнению с 2019-2020 учебным годом обучающихся, успевающих на «5» и «4», стало меньше на 4%.

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» за 3 года**

Учебный год	Классы	Всего	Успевают на				Усп-ть	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-2020	5	21	3	12	6		100%	71,4%
	6	25	2	14	9		100%	64%
	7	24	4	9	11		100%	54%
	8	23	1	11	11		100%	52%
	9	15	1	7	7		100%	53%
2020-2021	5	18	3	8	7		100%	61%
	6	22	2	9	11		100%	50%
	7	24	2	10	12		100%	50%
	8	25	2	7	16		100%	36%
	9	23	1	9	13		100%	43,48%
2021-2022	5	29	2	15	12		100%	58,62%
	6	20	1	9	10		100%	50%
	7	19	2	5	12		100%	36,84%
	8	23	2	10	10		100%	52,17%
	9	26	3	10	13		100%	50%
Учебный год		Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5»				Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»		
2019-2020		64				59,2		
2020-2021		53				47,3		
2021-2022		59				50,4		

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2020-2021 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,1%. А по сравнению с 2019-2020 учебным годом обучающихся, успевающих на «5» и «4», в стало меньше на 8,8%.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях методических кафедр в срок до 15.08.2022. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–10-х классов была проведена в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом от 22.03.2016г. № 40, Графиком проведения оценочных процедур в 2021-2022 учебном, утвержденных приказом от 01.09.2021 №199.

Итоговая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы диктанты, комплексные работы, тестовые письменные работы. Итоговая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических кафедр.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год:
МАТЕМАТИКА:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Назмиева И.Р.	28	26	5	16	5	0	100	80	3,32
3	Галеева Г.Р.	24	24	1	12	8	3	87	54	3,45
4	Ахметзянова Ф.Ш.	27	24	1	10	8	5	79,17	45,83	3,29
5	Кинзябаева А.Д.	29	28	1	5	22	0	100	21	3,96
6	Кинзябаева А.Д.	20	18	3	4	11	0	100	39	3,55
7	Хайрисламова Л.Ф.	19	18	2	5	11	0	100	38	3,5
8	Кинзябаева А.Д.	23	21	0	7	14	0	100	33	3,33
10	Кинзябаева А.Д.	14	11	0	2	9	0	100	18	3,18
ИТОГО:		184	170	13	61	88	8	95,7	41,1	3,44

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Назмиева И.Р.	28	28	5	17	6	0	100	71,4	3,96
3	Галеева Г.Р.	24	24	2	9	9	4	83	46	3,75
4	Ахметзянова Ф.Ш. (среднее значение за диктант и задание)	27	25	4,5	8,5	7,5	3	86	56	3,32
5	Мазитова М.Г.	29	27	2	8	17	0	100	37	3,14
6	Бадртдинова З.Ф.	20	20	3	6	11	0	100	45	3,6
7	Мазитова М.Г.	19	18	3	5	10	0	100	44	3,61
8	Бадртдинова З.Ф.	23	20	1	12	10	0	100	56,5	4,15
10	Мазитова М.Г.	14	11	0	5	6	0	100	45	3,45

	ИТОГО:	184	173	20,5	70,5	76,5	7	96,1	50,1	3,62
--	---------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	----------	-------------	-------------	-------------

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Зиязетдинова Ф.Б.	28	27	10	11	5	1	96,2	77,7	4,11
3	Галеева Г.Р.	24	24	3	8	8	5	79	45	3,37
4	Ахметзянова Ф.Ш.	27	26	0	16	8	2	92,31	61,54	3,53
5	Зиязетдинова Ф.Б.	29	29	10	11	7	1	96,5	72,4	4,03
6	Зиязетдинова Ф.Б.	20	20	2	8	7	3	85	50	3,45
7	Зиязетдинова Ф.Б.	19	18	10	4	3	1	89,4	77,8	4,27
8	Зиязетдинова Ф.Б.	23	23	8	11	2	2	91,3	82,6	4,08
10	Денисламова Г.А.	14	12	5	4	3	0	100	75	4,16
	ИТОГО:	184	179	48	73	43	15	90	66,7	3,83

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Назмиева И.Р.	28	27	11	10	6	0	100	77	4,18
3	Галеева Г.Р.	24	24	5	11	5	3	87,5	66	3,75
4	Ахметзянова Ф.Ш.	27	25		16	9		100	64	3,64
	ИТОГО:	79	76	16	37	20	3	95,8	69	3,85

БИОЛОГИЯ:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
5	Румянцева Р.В.	29	28	4	9	15	-	100	47	3,92

ИСТОРИЯ:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
6	Хабибуллина Ф.С.	20	17	6	3	8	-	100	53	3,88

ГЕОГРАФИЯ:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
7	Хуснутдинова С.Н.	19	18	10	6	2	-	100%	89%	4,44

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
8	Хабибуллина Ф.С.	23	22	5	10	7	0	100	68	3,9
10	Хабибуллина Ф.С.	14	12	4	4	4	0	100	66	4
	ИТОГО:	37	34	9	14	11	0	100	67	3,95

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку, математике, в 7 классе по географии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся по математике 5, 10 класса.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим кафедрам проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.06.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

2.3.1. ОГЭ

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов. Все 26 обучающихся 9 класса были допущены к экзаменам.

Из 26 обучающихся 9 класса 23 обучающихся сдавали **четыре обязательных** экзамена: русский язык, математика и 2 экзамена **по выбору**. 3 обучающихся сдавали в форме ГВЭ два экзамена: русский язык и математика.

Для итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году обучающимися 9 класса было выбрано 7 предметов для экзаменов **по выбору**: обществознание - 8 обуч-ся (34%), география - 15 обуч-ся (65%), информатика и ИКТ - 14 обуч-ся (60%), биология - 5 обуч-ся (2%), химия - 2 обуч-ся (8%), физика – 1 обучающийся (4%), родной (башкирский) язык – 1 об.(4%).

№	Учебный предмет	Количество участников ОГЭ	Средняя оценка	Оценки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	23	4,39	7	9	7	0
2	Математика	21	3,19	0	4	17	0
3	Обществознание	8	3,37	0	3	5	0

4	Информатика и ИКТ	14	3,21	0	3	11	0
5	География	15	3,53	0	8	7	0
6.	Биология	5	3,6		3	2	0
7.	Химия	2	4,5	1	1		0
8.	Физика	1	4		1		0
9.	Родной язык	1	5	1			0

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 3 обучающимся выдан аттестат об основном общем образовании **с отличием**.

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора Колеватовой Т.К. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе.
5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

3. Работа с отстающими обучающимися

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования. Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.21) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-10 классы).

№№	Фамилия, имя	Класс	Учебный предмет
1	Васильев Альберт	2	Русский язык
2	Гайнанов Ильгам	2	Русский язык
3	Абзаров Руслан	3	Русский язык
4	Ханнанов Ролан	3	Русский язык, математика
5	Басыров Батыр	4	Математика
6	Абзалова Юлия	5	Математика
7	Алекперов Кирилл	5	Математика
8	Новоселов Артем	5	Математика
9	Гайсин Амир	6	Математика

10	Гайсина рада	6	Математика, русский язык
11	Марифжонов Махмудали	6	Математика
12	Шадрин Арсений	6	Русский язык
13	Аминов Амир	7	Математика
14	Галиев Камиль	7	Математика, русский язык
15	Гареев Тимур	7	Математика
16	Гайсин Тимур	8	Русский язык, математика
17	Нургалиева Алина	8	Русский язык, математика
18	Аксаитова Юлиана	9	Математика
19	Беляев Артем	9	Математика
20	Князева Евгения	9	Математика
21	Якупов Амин	9	Математика, русский язык
22	Габдулин Даниэль	10	Русский язык

В течение года велся анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся. На конец учебного года количество слабоуспевающих обучающихся снизилось до 15 детей.

В гимназии проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности (беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводились заседания методических кафедр.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация гимназии осуществляла контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются электронный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Систематические на заседаниях при зам. директора обсуждались вопросы изучения электронных журналов по вопросу накопляемости оценок, посещаемости учебных занятий.

Учителя-предметники на своих уроках отмечали сведения об отсутствующих в журнале. Вопросы посещаемости учащихся также рассматривались на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Итоги проведения административных контрольных работ (протокол №6 от 18.012.2022), «О проведении промежуточной аттестации (протокол № 10 от 17.05.2022), «Результаты проверки техники чтения обучающихся начальных классов» (протокол № 10 от 17.05.2022)

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя велась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводилась по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводился администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.

4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация)
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. кл. рук., учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; (постоянно, учителя-предметники);
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл. рук., учителя-предметники);
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

4. Работа с одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан (далее - гимназия) в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Планом учебно-воспитательной и методической работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений обучающихся;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- наличие на территории муниципалитета общеобразовательных организаций с углубленным и профильным изучением отдельных предметов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- 3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- 4) поощрение и стимулирование одаренных детей:
 - публикации в СМИ;
 - стенд «В числе самых лучших»;
 - система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета (стипендии главы администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан, премия «Признание», новогодняя елки для одаренных детей);

В гимназии работа по выявлению одаренных детей велась системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся в образовательных учреждениях формировались банки данных одаренных детей. В банк одаренных детей занесены 31 (13%) обучающихся, дифференцированных по 8 видам одаренности. Из них:

- интеллектуально одаренных – 23 обучающихся;
- спортивная одаренность – 6;
- художественная – 5;
- литературная – 3;
- музыкальная – 6;
- лидерская – 3;
- техническая – 2;
- артистическая – 12.

Итоги участия в мероприятиях различного уровня:

	Наименования конкурсов	Грамоты и Дипломы Победителя	Грамоты и Дипломы призера	Итого участников
2021-2022 учебный год	Международные	0	0	5
	Всероссийские (межрегиональные)	50	0	52
	Республиканские (зональные)	4	5	9
	Городские	36	43	118
	ИТОГО	33	42	177

Обучающиеся гимназии принимали участие в многочисленных олимпиадах, НПК, конкурсах. Традиционным является участие в (во):

- всероссийских олимпиадах по предметам: «Познание и творчество», «Интеллект - экспресс», «Летописец», «Инфоурок», «Видеоурок», «ФГОС тест», «Заврики», «Плюс», «Пентамино», «Время знаний» и др.
- всероссийских конкурсах: «Потомки Пифагора», «Именованные величины»

- международных интернет-олимпиадах по различным предметам: «Мир математики», «Инфоурок», «Эрудиты планеты», «Глобус», «Русский с Пушкиным», «BRICSMATH.COM», «Дино», «Учу.ру», «Фоксфорд», «Музыкальный ринг», «Солнечный свет», КОМПЭДу, «ЦНОКО» и др.
- международных конкурсах: конкурсе юных сказителей и исполнителей народного эпоса «Урал батыр», «Битва математических титанов», «Слова – всему голова, «Журавлик», «Старт» и др.

В рамках школьного этапа муниципального **конкурса исследовательских работ «С наукой в будущее»** приняло участие 3 обучающихся с 4 работами.

№	ФИО участника	Класс	Тема	Направление	ФИО руководителя
1	Иваев Ролан Эдуардович	2	«Витаминные продукты – овощи и фрукты»	Окружающий мир	Апсаликова Ирина Фаритовна
2	Файзуллин Азат Маратович	9	«Экология и здоровье человека. Изучение истории вакцинации человечества»	Биология	Румянцева Роза Васигатовна
3	Разетдинова Фарида Фасыйловна	9	«Сравнительный анализ концепта «грусть» в лирике М.Ю. Лермонтова и башкирского поэта Рашита Назарова»	Русский язык и литература	Фатхетдинова Лениза Абеловна
4	Разетдинова Фарида Фасыйловна	9	«Вернулась память»	Краеведение	Фатхетдинова Лениза Абеловна

На заочный этап муниципального этапа конкурса было представлено 3 исследовательские работы по направлениям «Биология» и «Русский язык и литература». По итогам МЭ Разетдинова Ф. получила диплом 2 степени, Файзуллин А. – диплом 3 степени.

В соответствии с Порядком проведения **всероссийской олимпиады школьников**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252, приказом МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан» «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» от 10.09.2021 № 333, приказом МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» от 10.09.2021 № 251 с 29.09.2021 по 28.10.2021 на базе МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 15 учебным предметам. По 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) олимпиады проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

На *школьном этапе* принимали участие обучающиеся с 4 по 10 класс. Всего 90 детей (58%), из них победителей и призеров – 55 человек (61% от участников).

58% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 42% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

В прошлом учебном году приняли участие 70 гимназистов (51%), из них победителей и призеров 62 (88%). 1 обучающийся с ОВЗ принимал участие в олимпиаде по технологии (8 класс).

	Общее количество	Победители призеры	Обучающиеся 4
--	------------------	--------------------	---------------

			класса
2019-2020	116	89	16
2020-2021	70	62	11
2021-2022	90	55	12

Наблюдается снижение количества победителей и призеров. Однако 7 и 10 классы не участвовали в отдельных олимпиадах, так как находились на дистанционном обучении.

Наибольшее количество участников приняли участие в олимпиадах по английскому языку, географии, литературе, математике, русскому языку, физической культуре. Низкий уровень участия наблюдался в олимпиадах по информатике, химии и экологии. По учебным предметам: право, искусство и МХК, экономика, астрономия – олимпиады не проводились.

Высокий процент победителей и призеров по следующим предметам: английский язык, биология, экология, физическая культура, технология. Самый низкий – физика (5,5%).

	Количество участников	Количество победителей и призеров	%
Английский язык	28	14	50%
Биология	10	6	60%
География	24	5	20,8%
Информатика	5	1	20%
История	19	3	15,7%
Литература	26	6	23%
Математика	36	7	19,4%
Обществознание	16	6	37,5%
ОБЖ	16	5	31,2%
Русский язык	33	10	30,3%
Технология	16	12	75%
Физика	18	1	5,5%
Физическая культура	27	24	88,8%
Химия	6	1	16,6%
Экология	8	5	62,5%

Статус победителей и призеров определялся следующим образом:

- победитель - участник, преодолевший 60% барьер от максимального количества баллов и выше;
- призера - участник, преодолевший 50% барьер от максимального количества баллов.

11 участников стали многократными победителями и призерами. Из них: Гоман Р. (5 класс), Нугаев А. (6 класс), Сарваретдинова А. (6 класс), Латыпова Р. (6 класс), Пономарева А. (6 класс), Камалов А. (7 класс), Султанов А. (8 класс), Камалова Э. (8 класс), Файзуллин А. (9 класс), Разетдинова Ф. (9 класс), Шагалева Т. (10 класс).

7 участников дважды стали победителями или призерами.

На *муниципальном этапе* принимали участие обучающиеся с 6 по 10 класс. Всего 33 детей (32% от общего количества учеников), из них победителей и призеров – 15 человек (45% от участников).

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на то: что почти половина участников (45%) выполнили более половины заданий олимпиады, из них: 11 (75%) преодолели барьер 60% от максимального балла и вошли в квоту победителей и участников РЭ ВОШ.

В прошлом учебном году в МЭ было 9 - победителей и призеров.

	Общее количество	Победители	Призеры
2020-2021	11	2	9
2021-2022	18	11	7

1 обучающийся с ОВЗ принимал участие в олимпиаде по технологии (8 класс).

3 участника стали многократными победителями и призерами:

- Файзуллина А. (9 класс) – 1 победа, 2 призовых места;
- Разетдинова Ф. (9 класс) – 2 победы;
- Султанов А. – (8 класс) – 2 призовых места.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной по причине распространения новой коронавирусной инфекции, большинство олимпиад проводились на базе МАУ ДО ЦДО «Савитар» г. Агидель, для каждой школы была выделена отдельная аудитория (кроме олимпиад по информатике, технологии и теоретической части физической культуры, ОБЖ).

Олимпиады по химии, биологии, литературе, ОБЖ, математики и информатики проводились дистанционно на единой платформе центра «Аврора» г. Уфа.

	Количество участников	Общее количество призовых мест	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	7	4	3	
Биология	8			
География	4			
Информатика	2			
История	3			
Литература	4	1		1
Математика	17	3	3	
Обществознание	5	1		1
ОБЖ	1			
Русский язык	5	2		2
Технология	10	2		2
Физика	0			
Физическая культура	3	1		1
Химия	3			
Экология	6	5	5	

По предметам «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «История», «ОБЖ» отсутствуют победители и призеры.

По предмету «Физика» отсутствуют участники МЭ олимпиады.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Тип диплома
ЛИТЕРАТУРА			
12	Файзуллин Азат Маратович	9	Призер
РУССКИЙ ЯЗЫК			
19	Султанов Айбулат Азатович	8	Призер
20	Камалова Эльвира Ринатовна	8	Призер
ЭКОЛОГИЯ			
33	Зайнидинова Азалия Сергеевна	8	Победитель
36	Файзуллин Азат Маратович	9	Победитель
37	Хафизов Руслан Ришатович	9	Победитель
38	Разетдинова Фарида Фасыйловна	9	Победитель
39	Лусников Владислав Александрович	9	Победитель

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
49	Султанов Айбулат Азатович	8	Призер
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
56	Дюрядина Ольга Сергеевна	9	Призер
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
60	Разетдинова Фарида Фасыйловна	9	Победитель
61	Куанышбаев Ильдар Альбертович	9	Победитель
62	Шагалеев Тимур Галифович	10	Победитель
МАТЕМАТИКА			
66	Латыпова Рузанна Алмазовна	6	Победитель
67	Нугаев Азамат Радикович	6	Победитель
68	Уразаев Алмаз Фиданович	6	Победитель
ТЕХНОЛОГИЯ			
81	Файзуллин Азат Маратович	9	Призер
82	Нуриахметов Ильмир Альмирович	9	Призер

На *республиканский этап ВОШ* были приглашены 4 обучающихся гимназии. Не смогли принять участие: по экологии Файзуллин А. (9 класс) по причине болезни, по английскому языку Разетдинова Ф. (9 класс) из-за семейных обстоятельств. Двое учащихся приняли участие в олимпиаде по английскому языку: Куанышбаев И. (9 класс) и Шагалаев Т. (10 класс).

В 2021-2022 учебном году охват в *Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина* образовательно-патриотического проекта для учащихся 1-8 классов составил 48 обучающихся (- 30 к прошлому году):

1 класс – 11 2 класс – 12 3 класс - 10
4 класс – 7 5 класс – 0 6 класс - 2
7 класс – 5 8 класс - 1

Наблюдается снижение количества обучающихся в основной школе. Не приняли совсем участие обучающиеся 5 класса.

По результатам МЭ определены 2 победителя и 11 призеров.

Класс	Фамилия, имя	Учебный предмет	рейтинг	Статус
1	Абдрафикова Сабина	полиолимпиада	3	участник
1	Насибуллин Егор	физкультура	3	<u>призер</u>
1	Султанова Самира	физкультура	4	<u>призер</u>
2	Бадакшина Амина	физкультура	3	<u>призер</u>
2	Бугусов Даниил	физкультура	3	участник
2	Иваев Ролан	русский язык	2	участник
2	Иваев Ролан	окружающий мир	4	участник
2	Иваев Ролан	литература	2	участник
2	Иваев Ролан	информатика	1	участник
2	Каримова Эльвира	математика	3	<u>призер</u>
2	Хакимова Маргарита	окружающий мир	5	участник
3	Гарипова Риана	окружающий мир	5	участник
3	Гарипова Риана	физкультура	3	участник
3	Иваев Альберт	информатика	2	участник
3	Иваев Альберт	литература	2	<u>призер</u>
3	Мингулова Нурия	русский язык	3	участник
3	Сагетдинов Амир	физкультура	3	<u>призер</u>
3	Хасанов Тимур	математика	3	<u>призер</u>
4	Ганиев Амир	физкультура	2	<u>призер</u>
4	Исхакова Кристина	физкультура	3	<u>призер</u>
4	Мамлиев Эмиль	окружающий мир	1	<u>победитель</u>
6	Сарваретдинова Лиана	математика	2	участник
6	Сарваретдинова Лиана	русский язык	3	участник
6	Сарваретдинова Лиана	английский язык	2	участник

7	Камалов Айрат	математика	3	участник
7	Насибуллин Кирилл	физкультура	2	призер
7	Насибуллин Кирилл	география	2	участник
7	Нуркаева Эльвина	башкирский язык	1	победитель
7	Нуркаева Эльвина	физкультура	2	участник
7	Тураева Лейла	русский язык	3	участник
8	Камалова Эльвира	русский язык	3	участник
8	Камалова Эльвира	математика	2	призер
8	Камалова Эльвира	биология	2	участник

На РЭ приняло участие 2 обучающихся по предметам «Башкирский язык» и «Окружающий мир».

Педагоги, принявшие участие в организации олимпиады:

Мунирова Лариса Пекловна
Ахметзянова Фаузия Шамиловна
Зиязетдинова Фирюза Бадретдиновна
Галеева Гульназ Равиловна
Апсаликова Ирина Фаритовна
Кинзябаева Альфинур Даутовна
Хайрисламова Луиза Фанильевна
Бадртдинова Земфира Файзулхановна
Хуснутдинова Светлана Николаевна
Мазитова Милава Габдулловна.

14 апреля в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» прошел очный тур республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». Разетдинова Ф. (9 класс) в номинации «Военная история. Поиск» стала победителем.

С 15 ноября по 10 декабря 2021 года в ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова г. Уфа принимались конкурсные работы обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации на межрегиональный форум "Гариповские чтения". В итоге научно - практической конференции «Гариповские чтения» обучающаяся 9 класса Разетдинова Ф. стала призером (3 место) в секции "Литературоведение".

Двое обучающихся гимназии заняли первые места в зональном этапе республиканского конкурса видеороликов «Держим курс на ПДД!» (Нугаев А. (6 класс) и Разетдинова Ф. (9 класс).

В номинации «Неповторимый талант – Р.Назаров» по итогам республиканской научно-практической конференции «Назаровские чтения» Разетдинова Ф. стала призером (рук. Фатхетдинова Л.А.)

17 обучающихся приняли участие в Олимпиаде для школьников по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь». На школьном этапе победителями стали 9 обучающихся, 9 – заняли 2 место, 8 учеников – 3 место. На МЭ 4 обучающихся стали победителями. 2 место – 3 учеников. 3 место – 2 обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» двое обучающихся заняли призовые места (два 2 места).

Ганиева А., стала призером муниципального тура Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», который состоялся 10 марта.

7 обучающихся добились успехов в городском конкурсе по информационным технологиям «КРТИ-2022». 4 работы стали победителями, 2 обучающихся заняли 2 место и 2 – 3 место.

В муниципальном этапе международной олимпиады школьников по родном (башкирскому) языку и литературе, по башкирскому языку как государственному языку в 2021-2022 учебном году двое обучающихся (7,8 классы) одержали победу.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиаде школьников по изобразительному искусству приняли участие 5 учеников. Из них, двое стали победителями, по одному ученику 2 и 3 место соответственно.

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший урока письма» в номинации «Есть такая профессия – Родину защищать» победа присвоена ученице 7 класса гимназии.

21 апреля в рамках муниципальном этапе межрегионального конкурса юных исполнителей сказок народов мира «Һаумы, һаумы экиәт!» («Здравствуй, здравствуй сказка!») и Республиканского фестиваля-конкурса обучающихся "Культура и диалект северо-западных башкир" состоялся показ постановки "Курочка Ряба" и сольное чтение стихотворений на башкирском языке. В номинации «Творческие коллективы» гимназия заняла 2 место (рук. Зизязетдинова Ф.Б.). В номинации «Башкирская народная сказка» победителями стали ученики 1 и 6 класса, 2 место занял обучающийся 2 класса.

28 апреля обучающиеся гимназии приняли участие в ежегодной традиционной городской легкоатлетической эстафете, посвященной 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

8 обучающихся начальной школы стали победителями пробега в 500 метров.

В рамках городского фестиваля детских театральных коллективов "Театральная весна" 18 апреля в гимназии состоялся показ мини-спектакля "А у нас во дворе" младшей группы творческого коллектива "Аманат" (рук. Фатхетдинова Л.А.). По итогам – 2 место.

Команда гимназии (рук. Хайрисламова Л.Ф.) занявшую 2 место в городских соревнованиях по робототехнике, которые проходили 14 апреля в Детском технопарке МАУ ЦДО "Савитар" г. Агидель РБ.

Команда 2 класса заняла 3 место в городском конкурсе «Звездный час» по детским литературным произведениям.

В рамках предметно-методической недели иностранного языка, организованной учителем Мукаевой З. Ф., состоялись 18 апреля конкурс «The Beauty of the English Poetry» на лучшего чтеца стихотворения на английском языке среди обучающихся 4 класса и 19 апреля конкурс чтецов стихотворений на английском языке «English Poetry for Kids» среди обучающихся 2 класса.

Особое внимание одаренным детям уделялось администрацией города. 25.12.2020 в Единый день вручения подарков 40 одаренным детям были вручены новогодние подарки Главы администрации.

28 апреля 2022 года на слет одаренных детей городского округа город Агидель на базе МАУ «Спортивно-досуговый центр «Агидель» были награждены Почетной грамотой победителей городского конкурса среди талантливых и одаренных детей «Признание» и поощрены денежной премией: Разетдинова Фарида (9 класс), Файзуллин Азат (9 класс), Шагалеев Тимур (10 класс). – обучающегося 10 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

➤ **на заседаниях методического совета:**

- итоги проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Отчёт заведующих предметно-методическими кафедрами о проведении Всероссийской олимпиады школьников (протокол №2 от 11.11.2021);

- итоги участия в муниципальном этапе и подготовка обучающихся к республиканскому этапу Всероссийской олимпиады школьников; итоги городского этапа НПК. Подготовка научно – исследовательских проектов к участию в МАН школьников РБ (протокол №3 от 13.01.2022);

➤ **на административных совещаниях:** протокол №3 от 12.10.2021, протокол №4 от 16.11.2021, протокол № 5 от 14.12.2021, протокол №8 от 15.03.2022, протокол №9 от 12.04.2022.

Рекомендации:

1. В 2022-2023 учебном году привлечь к участию в школьном этапе ВОШ большее количество участников.
2. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.
3. При работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
4. Предусмотреть различные формы работы по повышению результативности учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, особенно по химии, биологии, географии, информатике, физике, истории, ОБЖ.
7. Учителям-предметникам:
 - при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
8. Учителям экологии и английского языка усилить подготовку обучающихся к участию в республиканском этапе ВОШ.
9. Усилить научно-исследовательскую работу обучающихся.
10. Организовать большее количество обучающихся в олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

5. Профориентационная работа

5.1. Профильное и предпрофильное обучение.

В 2021-2022 учебном году был открыт 10 профильный класс (универсальный) с углубленным изучением предметов: русский язык и математика. Количество обучающихся – 14.

В соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования», на основании Соглашения между Федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Башкортостан «Аврора»» и муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан об установлении партнерских отношений, развития долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования от 16 сентября 2021 года был открыт психолого-педагогический 10 класс универсального профиля МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (приказ от 16.09.2021 №266).

Назначен ответственный педагог за реализации работы с психолого-педагогическим классом, реализовалась программа элективных курсов психолого-педагогической направленности «Ядро», которая является обязательным элементом с фиксированным

блоком тем, разрабатываемых с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Логика построения «ядра» ППК

1. Получение основ психолого-педагогических знаний через познание себя и развитие «мягких» навыков, которые необходимы человеку независимо от профессии, но особенно ценятся в педагогической профессии	10 класс	Получение знаний через активные формы работы (тренинги, игры, мастер-классы, диагностические методики)
2. Развитие «мягких» навыков: коммуникабельность, креативность, эмоциональный интеллект, гибкость, мышления, самоорганизация, адаптивность 3. Профессиональное самоопределение (диагностика, пробы, защита проекта)	11 класс	Психологическая подготовка к важному периоду в жизни: -- написание ЕГЭ -- подготовка к выбору профессии и профессиональной организации

Программа реализовалась в рамках внеурочной деятельности. Периодичность занятий - 1 раз в 2 недели по 2 часа.

Цель занятия: создание благоприятного психологического климата в группе.

Задачи:

1. Развитие навыков эффективного общения.
2. Повышение мотивации и лояльности к работе в пед.классе
3. Выработка умений работать в команде.

Развивающая деятельность:

Практики самопознания

Психологические тренинги

Деловые игры

Диагностическая деятельность:

Диагностика личности, способностей и склонностей.

Темы занятий: Мы – команда. Современный мир и современное образование. Смысл жизни и призвание человека. Заряжен на 100: энергия, здоровье, спорт. Я - человек мыслящий. Мир наших эмоций и чувств. Я и социум. Легко ли быть коучем. Я в ситуациях взаимодействия. Мой потенциал лидерства. Как сказать нет и не потерять друзей. Откровение цифрового антрополога. Тренды будущего. Атлас новых профессий.

5.2. Профориентационная работа.

В рамках воспитательной работы проведены мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей, в т.ч. онлайн;
- участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория»;
- участие в проектах «Школа новых технологий», «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», «Сто дорог-одна твоя» и т.д.
- расположение информационных материалов по профориентации в социальных сетях и сайте гимназии.

6. Воспитательная работа

В 2021 – 2022 учебном году перед педагогическим коллективом МАОУ «Башкирская гимназия» г.Агидель в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках реализации программ воспитания гимназии реализовывались:
Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Школьные медиа», ««Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках реализации **инвариантного модуля «Классное руководство»** была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведены по 5 классных часов по каждому направлению в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организована пешеходная экскурсия для обучающихся 1-10 классов «Моя малая родина»;
- проведены тематические экскурсии в пожарную часть № 52;
- посещение городской библиотеки;
- организация походов, посещение концертов в выставок;
- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Реализация **инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности»** осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно- нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Осуществляли деятельность следующие кружки и объединения:

Направления внеурочной деятельности	Содержание и форма		
	1-4 классы	5-9 классы	10 класс
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь»	Факультатив «Реальная математика: прикладные задачи» (предпрофильная подготовка обучающихся)	Кружок «Решение задач по химии»
	Кружок «Умники и умницы»	Факультатив «Трудные вопросы грамматики русского языка»	

	Кружок Занимательная математика	Кружок «Занимательная математика»	
	«Английский с удовольствием»	Кружок «Юный исследователь» (на баш. яз.)	
	Кружок «Юные интеллектуалы»	Кружок «Мы в мире информатики»	
		Кружок «Решение задач по химии»	
		Кружок «Юный географ»	
Общекультурное	Кружок развития речи “Башкирский фольклор”		Кружок «Телмәр мәзәниәте» (на баш. яз.)
	Кружок “Мой Башкортостан”		Факультатив «Деловой этикет»
	Кружок “Телмәр этикеты” (на родном языке)		
Духовно-нравственное	Театральная студия «Серле сәхнә»	Кружок вокального ансамбля «Гәлсәр һандуғас»	Факультатив «Интерактивный башкирский»
		Башкирский театральнo-фольклорный кружок “Аманат”	
Социальное	Кружок «Школа добрых дел»	Спецкурс «Семьеведение»	Спецкурс «Азбука предпринимательства»
		Спецкурс “Финансовая грамотность”	Факультатив «Говори публично»
			Факультатив по программе психолого-педагогического класса “Ядро”
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Кружок «Шахматы»	Кружок по баскетболу “Олимп”	
		Кружок «Шахматы /ОФП»	

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 91% (214 обучающихся).

Внеурочная деятельность также осуществляется через классные и общегимназические мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии, посещение выставок и т.п.).

Воспитание через внеурочной деятельности осуществлялось посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирования детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создания традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержки школьников с лидерской позицией;
- поощрения детских инициатив и самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в гимназии оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный (бумажный) журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах осуществляется классным руководителем и отмечается в классном журнале.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПин, обеспечивал реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливался календарным учебным графиком гимназии. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В рамках реализации **инвариантного модуля «Работа с родителями»** организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания.

За 2021 - 2022 учебный год проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 4 заседания Совета по питанию, организованы и проведены 5 родительских собраний в очном формате, 2 Дня открытых дверей в очно-дистанционном формате. Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках **инвариантного модуля «Самоуправление»** в 2021 - 2022 учебном году в гимназии была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса.

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе определен староста, ответственный за организацию дежурства в классе и в столовой;
- В каждом классе определено звено РДШ. Классные руководители и воспитатели, обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ.
- Определен куратор РДШ гимназии.
- Сформирован клуб «Я - Гражданин», который принимает активное участие в оформлении школьного пространства к праздникам.

Продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников.

В гимназии положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

В рамках реализации **вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела»** в гимназии организовано и проведено 94 мероприятия. Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

1. Праздник «Первый звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. День национального костюма.
5. Праздник «Новогодний переполох».
6. День родного языка.
7. «День снятия блокады Ленинграда»
- 8 «День защитников отечества».
9. «Международный женский день».
- 10 Праздник «Великая победа – гордость поколений!».
11. Праздник «Последний звонок».
11. Праздник «Выпускной».

Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:

1. «Александр Невский – слава и гордость Отечества!»
2. Карнавал «Пушкинская осень».
3. Маскарад по произведениям А.С. Пушкина.
4. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.
5. Тематическая неделя «Корни рода твоего» приуроченная ко дню Матери.
6. Карнавал «Новогодний переполох»
7. «Письма Деду Морозу»
8. День памяти А.С. Пушкина
9. День национальной кухни.
10. День воссоединения Крыма с Россией
11. Тематическая неделя посвященная 140-летию К.И. Чуковского
12. Неделя космонавтики.
13. «Бессмертный полк на стенах школы»
14. Открытка ветерану.
15. Оформление школьных пространств к каждому празднику.
16. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся
17. Торжественное поднятие флага Российской Федерации
18. Проведение общешкольных линеек по окончании четверти.
19. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.
20. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%

Реализация **вариативного модуля «Детские общественные объединения»**.

Воспитание в детских общественных объединениях «Солнышко» (1-3 класс), «Планета детства» (4-7 класс) и ученическое самоуправление «Новое поколение» (8-11 класс) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Гордостью гимназии является юнармейский отряд и отряд Школы безопасности «Патриот» (руководитель Маликов И.М.). Ребята принимали активное участие во всех гимназических, городских мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

В рамках **вариативного модуля «Школьные медиа»** в гимназии на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества гимназии в социальной сети «ВКонтакте». За 2021 - 2022 учебный год на странице гимназии в социальной сети ВК было размещено 148 публикаций; на страницах официального сайта образовательной организации - 81 публикация. В 2022 - 2023 учебном году перед гимназией стоит задача приобщить к работе «Школьного медиа» обучающихся.

В рамках **вариативного модуля «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»** проделана следующая работа:

модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

введена в действие система электронного документооборота, сформирована электронная база документов Совета по профилактике.

Совет по профилактике в 2021 - 2022 учебном году вел сопровождение 2 обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, и их семей. За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 1 обучающийся. Всего за учебный год проведено 9 заседаний Совета по профилактике. Организовано сотрудничество с Советом по молодежной политике при администрации города Агидель. В рамках взаимодействия проведено 2 встреч , посвященных таким вопросам, как экология и профессиональная ориентация.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в гимназии велась на уровне администрации, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Социальным педагогом гимназии проведено 182 беседы с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои Друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», и) «Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время

гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подросток и закон», «Планы на будущее».

В следующем учебном году перед гимназией стоит серьезная задача, которая заключается в развитии организации досуга обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, в каникулярные периоды.

Реализация **вариативного модуля «Организация предметно-эстетической среды»** осуществлялось через:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.);

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель решала следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;
«Самый классный классный»;
«Самый активный родитель».

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводились в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществлял педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель
объявление благодарности;
награждение грамотой;
вручение сертификатов и дипломов;
занесение фотографии активиста на доску почета;
награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель осуществлялось посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания гимназии, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательного процесса осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. Профессиональное развитие педагогических работников школы

7.1. Кадровый состав

Педагогический процесс в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель обеспечивают специалисты:

- директор – 1;
- заместитель директора – 1;
- педагог-организатор – 1;
- учителя – 16.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 16 (82,4%);
- средним специальным (педагогическим) – 3 (15,7%).

Учителей со стажем работы:

- до 2 лет – 1 (5,2)
- от 2 до 5 лет – 1 (5,2%)
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 20 лет – 2 (10,5%)
- 20 и более – 15 (78,9%)

- пенсионеров – 12 (63,1%)

Из всех педагогических работников – 13 человек пенсионного возраста.

7.2. Методическая работа

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование системы развития интеллектуального и научно-творческого потенциала учителей и одаренности обучающихся через инновационные технологии в условиях реализации ФГОС общего образования».

Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений, разрабатывал основные направления методической работы. Было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ итогов МР за 2020-2021 учебный год.
2. Рассмотрение и согласование плана методической работы на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение и обсуждение плана работы предметно-методических кафедр учителей.
4. Рассмотрение плана мероприятий по подготовке к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года
5. Рассмотрение плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по методическому сопровождению введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО.
6. Рассмотрение и согласование перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.
7. Итоги проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Отчёт заведующих предметно-методическими кафедрами о проведении Всероссийской олимпиады школьников.
8. Реализация плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
9. Подготовка к профессиональному конкурсу «Учитель года – 2022».
10. Итоги участия в муниципальном этапе и подготовка обучающихся к республиканскому этапу Всероссийской олимпиады школьников.
11. Итоги городского этапа НПК. Подготовка научно – исследовательских проектов к участию в МАН школьников РБ.
12. Повышение профессиональной компетентности учителя через систему работ по подготовке обучающихся к ВПР.
13. Рассмотрение проектов основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО с учетом обновленных ФГОС.
14. Рассмотрение и согласование Перечня учебников, учебных пособий, используемых в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.
15. Рассмотрение и согласование Плана организационно-методических мероприятий по обеспечению качества преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2022-2023 учебный год.

Была организована деятельность следующих предметных кафедр:

- учителей начальных классов (заведующий кафедрой – Апсаликова И.Ф., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей предметов гуманитарно-филологического цикла (заведующий кафедрой – Колеватова Т.К., зам. директора по УВР);

- учителей естественнонаучного, математического и культурно-эстетического цикла (заведующий кафедрой – Румянцева Р.В., учитель высшей квалификационной категории).

Каждая предметная кафедра работала над своей темой, тесно связанной с научно – методической темой гимназии. На заседаниях кафедр обсуждались актуальные вопросы современного образования. Учителя-предметники систематически знакомились с методическими новинками, современными подходами в обучении предмета, новыми образовательными технологиями.

Каждая кафедра имела свой план работы, согласно которому строилась деятельность. Основная цель работы предметно-методических – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. В своей деятельности предметно-методические ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Планы работы и задачи предметно-методических кафедр на 2021-2022 учебный год выполнены. Однако нужно больше уделять внимания одаренным детям, так же учителям активнее делиться опытом своей работы с коллегами, продолжить систему подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА.

Одним из средств достижения образовательных целей являлась система внеклассной работы по предметам, которая включала в себя:

- предметные недели, декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах.

Предметные недели и декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей.

Наиболее интересными и продуктивными проходили недели прусского языка и литературы, английского языка, истории. Необходимо разнообразить работу по информатике и ИКТ, истории, физике. Не проведены предметные недели по предметам начальной школы, математики и физики, искусства (технология, музыка).

На заседаниях предметных кафедр (1 раз в четверть) рассмотреть следующие вопросы:

- итоги учебной и методической работы;
- задачи по совершенствованию учебного процесса;
- пути повышения мотивации обучающихся к обучению;
- изучение и обсуждение нормативных документов (в течение года);
- состояние организации внеклассной работы по предмету (в течение года);
- отчеты учителей, посещающих курсы повышения квалификации (в течение года);
- формы работы с одаренными детьми;
- разработка «системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение всего периода становления личности»;
- совершенствование исследовательской и проектной деятельности учащихся как средство мотивации учебной деятельности, путь для обеспечения возможности самораскрытия личности;
- методика индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, внедрение здоровьесберегающих технологий (в течение года);
- совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к ВПР;
- совершенствование стратегии подготовки учащихся к ГИА.
- формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом работы гимназии на 2021/22 учебный год были организованы предметные недели: по русскому языку и литературе, башкирскому языку,

естественно-научным предметам, истории, английскому языку, физической культуре и ОБЖ.

7.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

В 2021-2021 учебном году успешно прошли квалификационные испытания следующие педагоги:

высшая квалификационная категория – учитель русского языка и литературы Бадртдинова З.Ф., учитель башкирского языка и литературы Денисламова Г.А., учитель математики Кинзябаева А.Д. ;

первая квалификационная категория – учитель информатики Хайрисламова Л.Ф.

Аттестуемых учителей, не подтвердивших заявленную категорию, нет.

В течение 2021-2022 учебного года курсы повышения квалификации прошли 20 (100%) педагогических работников гимназии по разным предметам в свете требований ФГОС:

№	Ф.И.О.	Название темы КПК	Кол-во ч.	Дата	Место
	18 педагогов	Сертификат по программе «Основы здорового питания для школьников»	15	Новосибирск, 2021г.	Научно-методический и образовательный Центр ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
1	Бадртдинова Земфира Файзулхановна	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках биологии, русского языка, истории,	108	11.10-30.10.2021	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
2	Галеева Гульназ Равиловна	Методы мотивации учащихся для занятий исследовательской деятельностью	36	г. Обнинск	Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»
3	Зиязетдинова Фирюза Бадретдиновна	Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной организации	72	с 24.08.21 по 07.09.2021	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций
4	Кинзябаева Альфинур Даутовна	Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы	108	28.10-30.10.2021	ГАУ ДПО Институт развития РБ
5	Колеватова Татьяна Константиновна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	с 08.11 по 24.11.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
		«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»	72	с 08.11 по 24.11.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
		«Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе»	72	с 26.11 по 15.12.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
		«Основы оказания первой медицинской помощи»	72	с 25.11 по 15.12.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск

6	Мукаева Зимфера Фаритовна	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	72	Ноябрь 2021г.	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	Ноябрь 2021г.	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
		Функциональная грамотность школьников	72	02.12-22.12.2021	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
7	Румянцева Роза Васигатовна	Школа современного учителя	100	Ноябрь 2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
8	Фатхетдинова Лениза Абеловна	Сертификат участия во Всероссийском форуме «серебряных» добровольцев		г. Тюмень С 01 по 04.10.2021	г. Тюмень
		Сертификат по программе «Основы здорового питания для школьников»	15	Новосибирск, 2021г.	Научно-методический и образовательный Центр ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
		«Методика подготовки обучающихся к практическому туру Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (направление «Моделирование швейных изделий)»	108	8.11-29.11.2021	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
9	Фаизова Гузель Альфидовна	Цифровая трансформация современной школы	144	20.10.2021 – 30.11.2021	Акционерное общество «Академия «Просвещение»
10	Хайрисламова Луиза Фанильевна	Психолого-педагогические классы: содержательные и методические аспекты	36	С 14.10. по 22.10.2021	Институт непрерывного профессионального образования «Ветер развития» ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумеллы
		«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»	36	14.03-3.04.2022	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
11	Хабибуллина Фирюза Сулеймановна	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы»	36	14.03-3.04.2022	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
12	Шугаев Руслан Насимович	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях	72	22.11-30.11.2021	ООО «Региональный центр повышения квалификации»,

		реализации ФГОС			г.Рязань
		Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	72	01.12-09.12.2021	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань

В 2021-2022 учебном году прошли КПК все педагоги (100%). При прохождении курсов используется как традиционная форма обучения, так и дистанционная.

8 учителей повышали уровень профессиональной компетенции, связанной с предметной областью (Апсаликова И.Ф., Маликов И.М., Фатхетдинова Л.А., Хуснутдинова С.Н., Кинзябаева А.Д., Румянцева Р.В., Мукаева З.Ф., Мунирова Л.П.). Они прошли диагностику профессиональных компетенций по предметам: начальные классы, технология, география, математика, биология, английский язык, физическая культура. 6 учителей проходили диагностику, организованную Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, 2 учителей – от Министерства образования и науки РБ.

Два педагога обучались по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Еще трое учителей (Бадрутдинова З.Ф., Мукаева З.Ф., Киензябаева А.Д.) повысили квалификацию на КПК по формированию функциональной грамотности (ИРО РБ, ЦНПМПР, «Инфоурок»). Всего в гимназии обучилось по ФК 6 педагогов.

1 педагог (Фаизова Г.Ф.) проходил повышение квалификации на платформе «Работа России» по программе «Цифровая трансформация современной школы» Акционерного общества «Академия «Просвещение».

17 учителей получили сертификат, обучаясь на сайте Научно-методического и образовательного Центра ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания для школьников».

6 учителей приняли участие в диагностике профессиональных компетенций учителей – предметников (Апсаликова И.Ф., Маликов И.М., Фатхетдинова Л.А., Хуснутдинова С.Н., Кинзябаева А.Д., Румянцева Р.В.), которая проводилась Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; два учителя (Мунирова Л.П., Мукаева З.Ф.) прошли диагностику, организованную Министерством образования и науки РБ.

1 учитель (Ахметзянова Ф.Ш.), приняла участие в диагностическом тестировании на выявление профессиональных дефицитов в разрезе предметов и компетенций. Диагностика проводилась ЦНПМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

Учитель информатики Хайрисламова Л.Ф. приняла участие в городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Молодой педагог» и затем на республиканском этапе в г. Уфа. Учитель биологии Румянцева Р.В. заняла 2 место в городском конкурсе «Лучший урок по ФГОС». Галеева Г.Р., учитель начальных классов приняла участие в республиканском конкурсе наставнических практик «Творческий дуэт: учитель-учитель» в номинации «Лайфхаки от наставников» и стала обладателем Дипломом I степени.

В гимназии в течение года реализовалась модель наставничества «Опытный учитель – молодой педагог». Была составлена программа наставничества на молодым учителем начальных классов Назмиевой И.Р. В качестве наставляемого выступала Ахметзянова Ф.Ш.

Методическая работа в МОАУ «Башкирская гимназия» г. Агидель была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и формирование профессиональной компетентности

каждого учителя. За последние годы заметно повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, что является самым необходимым критерием для работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС общего образования..

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. От качества работы учителя зависит и качество обучения обучающихся. На протяжении многих лет учащиеся гимназии показывают стабильные результаты учебной деятельности. Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в работе МАН школьников РБ, на международных и всероссийских интернет-олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, подтверждением которых являются многочисленные дипломы и грамоты.

Целенаправленная работа методической службы дала свои результаты: в педагогическом коллективе гимназии создан положительный психологический климат, атмосфера сотрудничества; педагоги удовлетворены своей деятельностью; ведется работа по развитию одаренности учащихся; наблюдается рост профессиональной компетентности каждого учителя.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы гимназии, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы методического совета и методических кафедр.

10. Организовать в 2022-2023 учебном году предметные недели по математике, физике и информатике, предметам художественное-эстетического цикла (музыка, технология, ИЗО), предметам начальной школы.

7.4. Наставничество.

Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с

применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан» от 20 мая 2020 года № 167, в целях реализации регионального проекта «Современная школа» и максимального полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель:

- действуют Положение о наставничестве (протокол педсовета №4 от 28.12.2020), Программа наставничества (приказ № 368 от 30.12.2020),
- разработан План («дорожная карта») внедрения (целевой модели) наставничества,
- назначен куратор.

Назначены наставниками:

- учитель математики Кинзябаева А.Д. над учителем информатики Хайрисламовой Л.Ф. (приказ №201 от 01.09.2020);
- учитель начальных классов Ахметзянова Ф.Ш. над учителем начальных классов Назмиевой И.Р. (приказ №23 от 25.01.2022).

Деятельность педагога-наставника и молодого педагога организована в соответствии с планами индивидуального развития. В рамках данной работы молодые педагоги знакомятся с опытом работы опытных учителей. Наставники посещают уроки молодых педагогов. Проводятся консультации по подготовке современного урока, по составлению технологической карты, самоанализа урока.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 57,6%, что на 5,2% выше, чем в прошлом учебном году.
3. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%. .
4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали на 100% обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Рекомендации

1. Администрации гимназии:
 - 1.1. Обеспечить необходимые условия для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте обновленных ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.
 - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год в срок до 01.09.2022, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания, формирование функциональной грамотности.